**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Яснинская СОШ №1**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

учителя начальных классов

Рубшевой Светланы Владимировны

п. Ясная, 2022-2023 уч. г.

***Информационная справка***

ФИО: Рубшева Светлана Владимировна

Занимаемая должность:  учитель начальных классов

Образование: высшее

Педагогический стаж:  15 лет

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся»» (36 ч.)

- «Обновление содержания начального образования в условиях ФГОС. Технологии обучения детей с ОВЗ» (36 ч.)

- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (72 ч.)

Индивидуальный образовательный маршрут

**Пояснительная записка**

 «Чтение - вот лучшее учение!»

А.С. Пушкина

**Проблема:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а так же понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

**Тема самообразования**: : «Формирование читательской грамотности в начальной школе в условиях ФГОС»

**Цель самообразование**: Способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных методов и приемов развивающего обучения.

**Задачи:**

**В развитии компетенции ученика**(рекомендации) наиболее актуальные задачи:

1. Обеспечить умения находить и извлекать информацию из текста.

2. Совершенствовать умения в интерпретации и интеграции информации .

3. Развивать умения в осмыслении прочитанного и дальнейшей работы с текстовым материалом.

4. Совершенствовать умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

5. Совершенствовать умения использовать информацию из текста.

**В развитии профессиональных компетенций учителя**

1. Изучить и освоить современные методы и технологии:

* развития умения школьников находить и извлекать информацию из текста
* совершенствования умения в интерпретации и интеграции информации

сохранение интереса и развитие более сложных читательских умений

* повысить мотивацию и качество знаний учащихся.

**Предполагаемый результат:**

Научить младшего школьника:

* применять читательские умения в процессе работы с текстом;
* наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
* активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
* сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях.
* Обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей.
* умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
* обобщение опыта по исследуемой теме на конференциях, семинарах и педагогических советах.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО, выступление на тематических семинарах.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая

**Источники самообразования**

* семинары, конференции, вебинары;
* мастер-классы;
* периодические издания;
* мероприятия по обмену опытом;
* Видео, аудио информация на различных носителях
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* интернет.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты | Формы и способы представления результата |
| 1 этап |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности  | Входная диагностика, сформированности читательских компетенций у обучающихся 1 класса | Выявить уровень понимания слов, предложений, текста. | Диагностический материал / анализ работы |
| Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности | Статья на тему «Как и зачем формировать у ученика читательскую грамотность».Круглый стол на тему «Читательская грамотность». **Вебинары по функциональной грамотности:https://prosv.ru/pages/pisa-webinars.htmlhttps://events.webinar.ru/12290983/4485980«Формирование читательской грамотности у учащихся.Читаю.Понимаю.Узнаю.1-4 классы.»https://uchi.ru/webinars** | Изучить представленный материал, узнать новые методики мотивации детей чтению к чтению и формирования читательской компетенций | Изучение статей, составление копилки материалов |
|  |  |  |  |
| Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе | Курсы повышения квалификации в объеме 24 часа на тему «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований | Узнать как совершенствовать качество чтения, как форсированности навыков осознанного чтения | Разработка индивидуального образовательного маршрута |
| 2 этап |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности  | Промежуточная диагностика выявления читательский компетенций у обучающихся 1 класса.Диагностические ,проверочные задания в Учи.ру | Выяснение и определение уровня сформированности читательских компетенций | Анализ работ учащихся.  |
| Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности | Изучение банка заданий и методических материалов читательской грамотности. Вебинар на тему «Как учителю младших классов формировать читательскую грамотность»? Круглый стол на тему «Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности школьников» | Изучить представленный материал, узнать новые методики формирования и оценивания читательских компетенций; сделать выборку необходимыхпсихологических приемов понимания текста; разработать конспекты уроков, используя новые знания. | Конспекты уроков, выборка психологических приемов; список используемых методик формирование читательской грамотности. |
| Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе | 1. Выступление на МО с темой по ИОМ и усовершенствованию уровня чит.грамотн.2. Родительское собрание «Стратегии текстовой деятельности».3Участие в акции «С днем матери»4. Открытый урок по литературному чтению М.Пришвин «Ребята и утята».5.Мастер класс.6. Внеклассное мероприятие «Мама, папа и я – читающая семья»!7. Разработка уроков. | Работа над формированием читательских компетенций, которая выведет детей на новый уровень. | планы родительских собраний, технологические карты уроков и классных часов. |
| 3 этап |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности | Текущая диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся 1 класса | Определение текущего уровня обучающегося | Диагностическая работа/анализ работ |
| Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности | 1. Изучение статьи на тему «Читательские умения российских первоклассников уроки PIRLS -2022»
2. Участие семинарах
3. Просмотр вебинаров.
 | Изучить особенности проведения диагностики PIRLS; составить список необходимых для формирования у обучающихся читательский умений: подготовить банк заданий. | Список читательских умений; банк заданий по формированию читательской компетенций |
| Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе | 1. Работа по ведению читательского дневника.
2. Участии в акции «Книги. Скорая помощь»
3. Продолжение проведения пятиминуток.
4. Классное мероприятие «Книжкины именины».
5. Открытые уроки по литературному чтению использованием новых техник.
6. Выступление на МО.
7. Мастер - класс «Заставь читать не заставляя!»
 | Новый уровень и закрепит полученные ранее знания, умения, навыки. | Карты уроков, планы классных часов, конспект выступления на педсовете. |

.

**Предполагаемый результат:**

**Мониторинг образовательных достижений учащихся** по функциональной грамотности: проведение и анализ результатов мониторинга функциональной грамотности школьников, фиксация результатов экспериментального класса .

**Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности:** изучение аналитических материалов международных и отечественных исследований по функциональной грамотности, обучающих семинаров, вебинаров, научно-практических конференций и др.

**Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе:**  организация авторских методических практикумов, разработка методических материалов, подбор/создание диагностического материала (по классам/темам) и др.

**Ожидаемые результаты:**положительная динамика развития читательской грамотности школьника, применение читательских умений в процессе работы с текстом; наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;

Рост профессиональной компетенции учителя в вопросах развития читательской грамотности школьников

**Формы и способы представления результата:**материалы внутришкольного контроля, локальных исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм, воспроизводящих динамику развития читательской грамотности школьников, аналитические материалы